

## Конспект занятия с детьми средней группы (4-5 лет)

### Социокультурная категория - «Труд земной»

#### Тема - «Добрая забота»

**Цель:** первоначальное освоение социокультурной категории «Труд земной»

**Задачи:**

*Образовательные:*

- познакомить детей с традиционным укладом жизни родного народа;
- дать детям представление о добром, заботливом отношении человека к домашним животным;

*Развивающие:*

- развивать способность детей договариваться в общении друг с другом, приходить к единому мнению;
- развивать речь детей: активизировать слова, обозначающие названия домашних животных, отношение человека к ним (добрая, заботливая, внимательная, ласковая хозяйка);

*Воспитательные:*

- воспитывать у детей заботливое отношение к домашним животным.

Подготовка к занятию

1. Чтение детям литературно-художественных текстов из книги № 3 для развития детей 4-5 лет «Добрая забота» под общей редакцией И.А.Кузьмина.
2. Загадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок о заботе человека о домашних животных.
3. Проведение серии познавательных занятий по знакомству с домашними животными.
4. Рассматривание картин из серии «Домашние животные»
6. Изготовление макета «На бабушкином дворе»

Материал к занятию

1. Макет «Бабушкин двор» с моделями домашних животных.
2. Аудиокассета «Голоса животных»

### 3. Иллюстрированный материал для тренинга «Покорми животных»

#### 1. Подготовительный этап

##### Присоединение:

*Воспитатель обращается к детям:*

- Сядем рядышком друг с другом, словно месяц – полукругом, я дарю вам свою улыбку, а вы в ответ улыбаетесь мне, порадуйте своей улыбкой тех, кто с вами рядом, улыбнитесь друг другу и нашим гостям. А сейчас давайте поздороваемся.

- Ребята, одинокая, добрая, заботливая бабушка - старушка, зовут её Матрёна Ивановна, прислала нам необычное письмо, не в конверте, а звуковое письмо. Послушайте его (голоса животных).

- Голоса каких животных вы услышали? *(дети отвечают)*

- А как их можно назвать одним словом? *(домашние)*

- Почему их так назвали – «домашние»? *(потому что они живут рядом с человеком)*

- Где этих животных можно встретить? *(в деревне, на ферме)*

- А ещё, ребята, бабушка Матрёна приготовила для вас загадки о животных.

##### Загадки:

С колокольчиком идет,

Травку медленно жуёт.

Нагуляется на поле

Много молока даёт! (Корова)

Я скажу вам: "Ме-ме-ме!

Подготовьтесь-ка к зиме!

Шерсть мою скорей стригите

И носки себе вяжите!" (Коза)

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперёк.

Человеку верный друг,

Чутко слышу каждый звук.  
У меня отличный нюх,  
Зоркий глаз и острый слух (Собака)  
У неё четыре лапки.  
Эти лапки цап-царапки.  
Пара чутких ушей.  
Она гроза для мышей (Кошка)  
Мне побегать бы по полю:  
Я люблю простор и волю,  
Не нужна мне колбаса,  
Дайте сена и овса (Лошадь)  
В хлеву за забором  
Толстушка живёт.  
Средь домашних животных  
Грязнулей слывёт.  
Мила, добродушна,  
Нос пяточком,  
В луже лежит,  
Торчит хвостик крючком (Свинья)

### *Воспитатель*

- Ребята, а сейчас я вам предлагаю отправиться во двор к бабушке Матрёне и посмотреть, какие животные живут у неё на дворе (*подходят и встают вокруг макета «Бабушкин двор»*)
- Скажите, пожалуйста, кого вы видите на этом дворе у бабушки?  
(*корова, лошадь, собака, кошка, овцы, козы и т. д.*)
- А кто заботится об этих животных? (*бабушка Матрёна, хозяйка этих животных*)
- Как она заботится о животных? (*кормит, поит, ухаживает и т.д.*)
- Ребята, а бабушка Матрёна какая хозяйка? (*добрая, заботливая, внимательная, ласковая*)

- Ребята, а у меня тоже есть домашние животные, давайте присядем на стульчики, и я вам о них расскажу (*рассказ воспитателя*)

*У меня есть кошка, зовут её Буся, Бусинка, она серенькая и пушистая, у Буси мягкие лапки и длинные усы. Я кормлю её рыбкой, колбаской и молоком. А ещё она забавная и любит играть с предметами, которые встречает на полу. Иногда Буся забирается ко мне на колени, это значит просит, чтобы её погладили, моей кошке это очень нравится, т.к. она зажмуривает глазки и громко фырчит от удовольствия.*

- А у вас, ребята, есть дома животные? (*Рассказ детей о домашних животных и заботе о них*).

*Воспитатель:*

- А сейчас посмотрите на картинку и скажите, как называется этот рассказ? (*«Как покататься на лошадке»*) О чём он? (*о мальчике Мите и лошадке, о том, как мальчик заботился о ней*)

- А теперь давайте вспомним, как хозяйка называла свою корову в русской народной песне? (*коровушка, бурёнушка*)

- Ребята, мы знаем с вами веселую русскую народную игру «Кто пасётся на лугу?», хотите поиграть? Я приглашаю вас в круг.

*Дети встают в круг, взявшись за руки, идут по кругу вправо (влево) и припевают:*

- Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...? Козы?

- Нет не козы.

Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...? Кони?

- Нет не кони.

Далеко, далеко, на лугу пасутся ко...? Коровы?

- Правильно, коровы. Пейте дети молоко, будете здоровы!

## **2. Активная форма работы. Работа в паре «Добрая забота»**

Индивидуальный этап:

*Предложить детям сесть за столы. У каждого ребенка листок с картинками домашних животных и корма, который они любят.*

*Воспитатель:*

- Бабушка Матрёна приготовила всем картинки с животными, которые живут у нее. Я предлагаю вам позаботиться о домашних животных.

Соедините линией животное и корм, которое оно любит.

*(Задание выполняется самостоятельно. Время работы – 2 минуты, отмеряется по песочным часам)*

Работа в паре:

*Воспитатель:*

- А сейчас, вместе, в парах, позаботьтесь о каждом животном. Рассмотрите иллюстрации вместе и договоритесь: кто будет соединять домашнее животное и корм, который он любит, а кто будет рассказывать о выполнении работы. Один рассказывает, а другой - слушает. Когда договоритесь, проведите линии от животного к корму. Эту работу сделайте сообща, вместе, в паре *(Время работы – 3 минуты, отмеряется по песочным часам)*

Расскажите, как вы позаботились о животных. Решите, кто будет рассказывать.

*(Рассказы детей о выполненной работе)*

Экспертная оценка.

*Воспитатель:*

- А теперь послушайте, как бабушка Матрёна заботится о своих домашних животных.

- Для собачки построена конура. Бабушка Матрёна кормит собаку вкусными косточками.

- Для лошади она накосила сена.

- Курице припасла зерно.

- Для кошки приготовила молоко.

Посмотрите на свои картинки, сравните с этой и поднимите руки те дети, кто позаботился о домашних животных так же.

Молодцы! Спасибо вам за заботу и любовь к животным.

### 3. Рефлексия:

*Воспитатель предлагает детям подойти к макету «Бабушкин двор».*

- Ребята, как вы думаете, что чувствуют животные, когда о них заботятся?

- Что бы нам сказали животные, если бы они умели говорить?

- Ребята, подумайте и скажите, что же такое добрая забота человека о животных?

*Добрая забота о животных – это когда человек помогает животным, а животные благодарят его.*

- Это кормить, ухаживать и строить им жильё.

-Добрая забота – это доброе отношение к братьям нашим меньшим.

- Ребята, бабушка Матрёна приготовила для вас вот такие раскраски, которые вы возьмёте с собой, а вечером в группе раскрасите.